

(三) 亲子关系—做更好的陪伴系列三

教学课题	亲子关系—做更好的陪伴系列三		
教学对象	小学 1-6 年级学生		
教学时间	40 分钟		
教学地点	教室或空教室		
教学方法	游戏、讨论		
教学目标	<p>1. 促进学生与家长（目前照顾孩子的人，下同）之间更深入的沟通与了解；</p> <p>2. 启发学生，关注与家长相处时的模式、多一点帮助和同理心，为其提供一个换位思考的机会。</p>		
名称	目标	时间	内容
游戏： 身体密码	调动学生积极性活跃气氛，为下一环节做铺垫	12 分钟	<p>游戏比赛规则：</p> <p>1、将学生分为 4-6 组（8-12 人/组）</p> <p>2、每组推荐 1-2 名裁判员（或由教师选定两名学生），将每组的 1-2 名裁判员分入其他组当裁判。 例：一、四组裁判员交换，二、三组裁判员交换。</p> <p>3、第一名学生面对老师站好，其余组员依次背对老师按顺序站好，教师告诉第一名同学一个数字（小于 100），例如：23 。第一位学生通过身体语言将此数字传递给下一名同学（拍下一名同学肩膀，下一名同学转身），接收到信息密码后，继续转身面向后一位同学传递，传递完的同学需要转身回到原位，直至最后一名同学接收完数字密码并汇报所收到的数字密码是多少。（注意：1、教师在讲解游戏规则时，规定左侧身体表示十位数，例如，左脚、左腿、左手、左眼睛等等；右侧身体表示个位数，例如，右脚、右腿、右手、右眼睛等等，此环节教师只需提示左右各代表十位和各为即可，如何用肢体表达数字无需提示；2、教师提示在整个游戏数字密码传递中，不可有任何的</p>

			<p>语言提示，不能用笔写出数字，并且每位成员不得重复相同的传递方式，传递完的同学也不能有任何的交流，此过程由各组裁判长监督，一旦违反规则，本组游戏结束。）</p> <p>4、由裁判长记录每组游戏时间，时间短，信息传递准确的组获胜，最终获得小奖品。</p> <p>备注：（在此环节中，针对低年级组同学（1-3 年级）将此游戏改为“大风吹”的热身活动；教师分组可按照平常作业小组分，以节约课堂上分组的时间）。</p>
<p>设计目的：通过此游戏，引导学生，我们必须通过正确的传递和表达方式，让对方明白我们的意图，除了简单的身体表达，更多时候需要我们动脑筋来想如何更清楚的表达自己的意图达成自己的愿望？当我们的队友传递错误的信息时，我们的心中是否充满了对他的抱怨？我们又是以何种方式来对待他们呢？在班级如此，在团队中如此，那么在我们最亲密的家庭亲人中呢？当我们的想法和父母有冲突时，同学们又是如何来处理的呢？下面我们来看今天的主题：</p>			
思维转换站	引发学生情绪，提示和引导学生换位思考。	25分钟	<p>此部分分为两个阶段：第一阶段为“一吐为快”（即发牢骚），主要目的是引发学生情绪，寻找矛盾；第二阶段为“思维转换站”，主要目的是使学生思考矛盾产生的原因以及锻炼学生换位思考的能力。</p> <p>一、一吐为快（10 分钟）教师发放白纸，以小组为单位，每位同学写出或说出三条自己认为最想抱怨和最想发牢骚的事情。简单写在白纸上，以小组为单位，每组至少两名同学发言。</p> <p>（教师引导：例如，我想玩游戏，爸爸不让我玩；我想买零食吃，妈妈不让我买；晚上我想看电视，奶奶总让我早早睡觉等等。学生与家长常见的矛盾见附件 1，教师可提前备课，做好引导环节）。</p> <p>二、思维转换站（15 分钟）</p> <p>根据上一环节中，学生发牢骚的问题，教师进一步引出以下问题，在小组中先挑选一名同学来分享自己上环节中最想发牢骚的事件，并思</p>

			<p>考老师现在提出的问题，其他小组同学思考，并做好分享自己问题的准备：</p> <p>1、我最想要发的牢骚是什么？ （例如：我想买零食，父母不让买）</p> <p>2、父母要求我们这样做/不做的原因是什么？ （例：父母为什么不让我们买零食吃呢？因为他们觉得零食危害身体健康……）</p> <p>3、父母生气的原因是什么？ （买零食会让父母生气，他们生气的原因是什么？一可能是零食危害健康，二可能父母觉得我们不懂事，买零食很浪费钱……）</p> <p>4、你有没有想过有什么方法可以促进你跟父母的关系呢？ （此环节比较抽象，小学生难以归纳原因，教师可间接引导，例如，你有给父母表达过自己的想法，有和父母沟通过吗？你有没有动脑筋想过用自己的方式取得父母的赞许，并达成自己的愿望吗？沟通方式，教师可参考附件 2 的建议，结合学生的问题，集中给出学生有效的沟通和解决问题的方法）</p>
<p>备注：1、思维转换站环节，教师可提前发放白纸，提前做好 PPT 将 4 个问题依次呈现在黑板上 2、此环节结束后，教师收掉所有同学的白纸，以对学生目前和家长的矛盾现状做更深刻和有针对性的了解，方便后期对学生心理健康问题的辅导工作和家长的沟通工作。3、教师可适当性的延伸最后一个问题，即和父母的沟通如果无效，那我们应该如何处理？如若父母因为没有经济能力来达成我们的愿望，你有没有采取过适当的方式达成自己的愿望呢？你都采取过哪些方式？（比如，收集废品，饮料瓶等，通过自己努力的行为来达成愿望，并获得父母的认可呢？）</p>			
总结	完善总结	3 分钟	<p>依据课堂活动中学生的焦点问题，联系我们游戏环节，让学生学会换位思考，并告诉学生有哪些有效的方法可以增进我们的亲子关系。</p>

附件 1

父母和孩子的矛盾焦点：

1. 孩子有心事，不愿和父母沟通。
2. 孩子想吃好吃的，父母不愿买。
3. 孩子玩电脑，父母反对。
4. 孩子考试成绩不好，父母总是唠叨，令孩子很烦。
5. 孩子总是认为父母不关心自己。
6. 小孩子喜欢先看电视再写作业，父母就喜欢让孩子先写作业。
7. 大一点的孩子，喜欢写日记了，有自己小秘密了，可家长出于关心和好奇会想法设法去看。又有矛盾。
8. 参加各种补习班，孩子哪有自愿喜欢的呢？
9. 关于压岁钱，谁不想自己的压岁钱自己管理？家长非要自行管理孩子的压岁钱。
10. 孩子想吃零食，父母为其健康着想不准。

附件 2

沟通小秘籍：

1. 选择你与父母都高兴的时刻与最适宜的场所。
2. 避免与父母正面争辩。
3. 从父母需要什么观点来达成自己的心愿。
4. 相对付出与行为配合。
5. 沟通不一定一次就可达成，一次不成功，找机会再一坎，多次沟通可以转变父母的观念，最后就成功了。
6. 间接沟通，有些事，可以藉第三者对父母转述你的问题，也许是阿姨、舅舅，总之，是一位与你父母关系好、谈得来的人，他的转述，可以加上劝说，常常可以打破沟通的僵局。
7. 借助文字的魔力。有时候当面讲不清楚，或者父母无时间听，你可以写一封情文并茂的信，以打动父母的心，父母看到你写的信或小卡片，会有思考空间，想想是不是你说的有理，你也可以利用不同的节日，如母亲节、父亲节、爸妈生日，写个祝福小卡片，讨父母欢心，对沟通有很大的帮助。